

PLENÁRIS ELŐADÁS

ÁPRILIS 21. (PÉNTEK) 15.00 – 15.45

## AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉS, -FEJLESZTÉS HATÉKONYSÁGÁNAK ÉRTÉKELÉSI LEHETŐSÉGE

**Barabás Katalin***SZTE, AOK, Magatartástudományi Csoport*

A magyar populáció aggasztó epidemiológiai adatai különösen indokoltá teszik az egészségnevelői/fejlesztői programok alkalmazását a különböző helyszíneken.

Az egészségfejlesztés olyan tevékenységet jelent, amely pozitív módon javítja az egész társadalom egészségét, megcélozva mind az egészség egyéni, az életmóddal összefüggő, mind strukturális – a tágabb társadalmi/gazdasági/ökológiai – tényezőinek változását, javítását.

Az egészségnevelésnek/fejlesztésnek számos színtere van: a munkahely, az egészségügyi intézmények és a települések mellett az iskola jelenti azt a környezetet, ahol az egészségnevelés leghatékonyabb módon tudja befolyásolni a fiatal generáció egészségmagatartását. Az iskolai nevelőmunka következményeként reményeink szerint a populáció egészségi állapotának mutatói is javulni fognak.

Referátumomban a kimenet-típusú egészségnevelési/fejlesztési modell bemutatását követően azoknak a nehézségeknek a feltárására vállalkozom, amelyek az egészségnevelés hatékonyságának mérésekor merülnek fel.

Az iskolai egészségnevelés/fejlesztés nem korlátozódik az egészségtan oktatására, a tevékenység interdiszciplináris és interszektoriális jellegű. Az iskolai munka minőségi értékelésének nehézsége éppen a tevékenység széles spektrumú alkotóelemeinek elemzéséből adódik.

A vizsgálandó komponensek:

- Az iskola egészségnevelési programjának minőségét szavatolja a jól összeállított kurrikulum, amely a jól tervezett tanmenetet, tanulási és tanítási faktorokat, valamint a tanári kar képzettségét is magába foglalja.
- Lényeges komponens a fizikai és a pszichoszociális környezet, amelynek hangsúlyos szerepe van az egészségmagatartás kialakításában.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat minősége, valamint az egészségügyi dolgozók bevonása az oktatásba az egészségnevelés színvonalát ugyancsak befolyásolja.
- A partnerkapcsolati rendszer a szülőkkel, a helyi civil szervezetekkel és önkormányzattal szintén figyelembeveendő komponense az iskola egészség- protektív tevékenységének.
- Az „iskola egészségpolitikáját”, azaz az iskola gyermekek egészsége iránti elkötelezettségének mértékét is a vizsgálandó faktorok közé sorolja az Egészségügyi Világszervezet.

A hatékonyság mérésekor a nemzetközi ajánlások alapján figyelembe kell venni a beavatkozás egészségi (táplálkozás, fizikai aktivitás, szexualitás, kémiai addikciók), társadalmi, gazdasági és politikai impaktjait.

A bemutatásra kerülő egészségfejlesztő tevékenységek azt igazolják, hogy hazánkban mára már az iskolai egészségnevelés változatos formában jelen van, de hatékonyságának ellenőrzése még nem épült be a gyakorlatba.

Előadásommal az egészségnevelés/fejlesztés hatékonyságának mérése iránti igény felkelését célzom.

PÉNTEK